江東区立八名川小学校

生活科　第２学年　指導計画

４月

単元名「わくわく　２年生」（３時間）

【ねらい】新１年生との関わりや春のまちを探検する活動を通して，季節がめぐったことや自分の成長に気付き，進級した自分に自信をもって，意欲的に生活することができる。

☆春になって身の回りの自然の変わってきたことについて話し合い，自然への興味・関心を高める。
○学校や公園を歩き，身の回りにどんな春が来ているか調べる。
◎学校や公園で，印象に残った春を選び，カードにまとめる。
◎学校や公園で見つけた春を友だちに紹介する。
●１年生に，学校や地域にある春を知らせ，春の自然（あさがおの種など）をプレゼントするとともに，学校の楽しさを伝える手紙を書き，学校内を案内する。

【地域人材・関係機関】
・１年生

５月　６月

単元名「めざせ 生きものはかせ」（8時間）

【ねらい】生き物の飼育を通して、生き物が、生命をもって成長していることに気付き、親しみをもって大切に育てることができる。

☆身の回りの生き物について話し合い，生き物を探しに行く。
○生き物に適した環境やえさなどの飼育法を調べ，生き物を育てる。
◎生き物との関わりを通して気付いたこと，感じたこと，考えたことなどをまとめる。
●生き物を育てた体験について発表し合う。
●生き物についてまとめた作品や実際の生き物を展示した生き物広場をつくり，保護者を生き物広場に招待する。

【地域人材・関係機関】
・生き物の飼育に詳しい専門家や教員
・図書館（団体貸し出し）

７月　８月　９月

単元名「図書かんをたんけんしよう」（13時間）

【ねらい】公共施設へ行き，そこにあるものをみんなで大切に使うことや，そこで働いている人のことが分かり，正しく利用することができる。

☆地域の公共施設について話し合い，図書館で本を借りたり，「不思議」を探したりして「問い」をもつ。
○図書館へ行き，図書館で働いている人の思いや施設の使い方，そこで働く人についてなどを調べる。
◎図書館で働く方にインタビューしたことや気付いたことをカードにまとめる。
◎図書館の館内図を作り，図書館の「良さ」を発表し合う。
●1 年生に図書館の「良さ」を伝える活動を通して、自分たちの地域にある図書館に親しみや愛着をもつ。

【地域人材・関係機関】
・地域の商店街や社会施設
・図書館
・保護者

10 月

単元名「まちが大すき　たんけんたい」（13時間）

【ねらい】自分たちのまちを探検する活動を通して，まちの良さを知り，親しみや愛着をもつことができる。

☆自分たちのまちの秘密について教えあい，行ってみたい場所について話し合う。
○まち探検に行く際のルールやマナーを考え，まち探検に行く計画を立てて，まち探検に行く。
◎まち探検に行って、見つけたことや気付いたことをカードや絵地図にまとめる。
●まち探検の中で見つけたまちの良さを発表し合う。
●まち探検の活動の中でお世話になった地域の方，保護者の方にまちの良さを伝える。

【地域人材・関係機関】
・地域の商店街や社会施設
・保護者

単元名「めざせ　野さい作り名人」　（10 時間）

【記号の見方】☆…出合う　○…かかわる　◎…まとめる　●…いかす

11月	12月	1月	2月	3月
単元名「えがおひろがる たんけんたい」（16時間）	単元名「作って ためして」（16時間）	単元名「つたわる広がる わたしの生活」（11時間）	単元名「あしたへ つなぐ 自分たんけん」（15時間）	
【ねらい】地域の人と繰り返し関わることを通して，関わりを深めることができるようにする。また，初めて知ったことや体験したことを自分なりにまとめ，伝え合う活動を通して地域の人と進んで交流することができる。	【ねらい】身近にあるものを使って動くおもちゃをつくり，自分なりに改良したり，遊び方を工夫したりして，動くおもちゃをみんなと楽しみながら遊びを創り出すことができる。	【ねらい】地域の人々と関わったことを振り返り，身近な人々に伝えたいという思いから，新聞やポスター，パンフレットなどの作品にまとめ，それを身近な人と伝え合うことができる。	【ねらい】成長を振り返る活動を通して，自分が大きくなったことに気付いたり，支えてくれた人に感謝の気持ちをもったり，これからの成長への願いをもって意欲的に生活することができる。	
☆これまでに地域で関わった人のことや，その関わりを通して分かったことなど心に残った出来事について話し合う。 ○これまで学習してきた資料をもとに，さらに調べたい場所や内容を相談し，もう一度まち探検へ行くための計画を立てる。 ◎地域で働く人の様子や仕事、地域の良さについて調べたことや体験したことをまとめ，自分たちの地域の良さを，より分かりやすく知らせる発表会に向けて準備を行う。 ●今までインタビューした方などを招待してまとめたことを発表したり，感想を聞いたりする。 ●住んでいるまちについて，来校者に分かりやすく紹介できる絵地図を作る。	☆動くおもちゃで遊んだり，簡単な動くおもちゃを作ったりすることで，動くおもちゃに関心をもつ。 ○自分や友達が作ったおもちゃで遊んだり工夫したところを教え合ったりして，自分なりに動くおもちゃをさらに工夫する。 ◎おもちゃの作り方や遊び方をワークシートにまとまる。 ●工夫したおもちゃを友達に紹介し，作ったおもちゃで一緒に遊ぶ。 ●他学年を招待して，作ったおもちゃで一緒に遊ぶ。	☆まち探検等で地域の人と関わったことを振り返り，自分の心に残った出来事を振り返る。 ○伝えたい人と伝えることを決め，それらに適した表現方法を選び，作品にまとめる。 ◎伝えたい人と伝えることを決め，それらに適した表現方法を選び，作品にまとめる。 ●自分の表現作品を使って，心に残った地域の出来事を様々な人に伝えたり，感想を聞いたりし，進んで交流を楽しむ。 ●自分たちの作った作品を持って地域に出かけ，身近な人々に伝える中で，交流の楽しさに気付く。	☆自分の赤ちゃんの頃について，家族に聞いたり，赤ちゃんと触れ合ったりすることで想起し，調べたいことを考える。 ○自分の赤ちゃんの時から今までのことを調べる。 ◎調べたことを工夫してまとめるとともに自分たちの成長を支えてくれた人がいることに気付く。 ◎自分たちの成長を支えてくれた人々に、これまでの自分の成長とこれからの決意について、感謝の気持ちと共に伝える。 ●さらに成長するためには，どのようなことをすればいいか，３年生にインタビューし，どんなことに挑戦するか考え，発表する。	
【地域人材・関係機関】 ・地域の商店街や社会施設 ・保護者 ・八名川まつり参加者	【地域人材・関係機関】 ・保護者・地域の方 ・他学年	【地域人材・関係機関】 ・保護者・地域の方 ・他学年	【地域人材・関係機関】 ・保護者 ・３年生	

【記号の見方】☆…出合う　○…かかわる　◎…まとめる　●…いかす